

Informes estadísticos

Residencias nacionales. Evolución de la oferta y de la cobertura de cargos 2003-2015. [Descargar](#)

Residencias nacionales. Distintas Especialidades. Edad Promedio de Ingresantes 2001-2015. [Descargar](#)

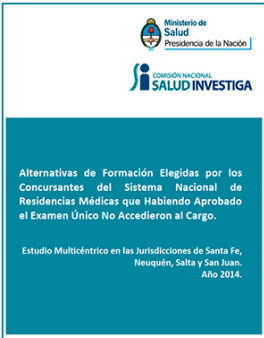
Residencias nacionales. Distintas Especialidades. Distribución de los Ingresantes según sexo. [Descargar](#)

Ofertas de cargos de residencias 2013. Total país y por jurisdicciones. [Descargar](#)

Oferta de cargos de residencias públicas nacionales y provinciales 2011 y Egresos de médicos 2010. Total país y por regiones. [Descargar](#)

Preinscripciones a residencias del equipo de salud en 22 jurisdicciones. Año 2012. [Descargar](#)

Análisis e investigaciones



Así como también se elaboró un estudio multicéntrico en las jurisdicciones de Santa Fe, Neuquén, Salta y San Juan de los Concursantes Médicos



Así como también se elaboró para el Observatorio de Recursos Humanos en Salud, del Ministerio de Salud de la Nación un estudio multicéntrico en las jurisdicciones de Santa Fe, Neuquén, Salta y San Juan de los Concursantes Médicos

EXAMEN ÚNICO DE INGRESO A RESIDENCIAS MÉDICAS (EU): ANÁLISIS DE ALGUNOS ERRORES FRECUENTES DE LOS POSTULANTES.

Duró Isabel, Lloveras Susana, Matamuro Isabel / Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional / Ministerio de Salud de la Nación

INTRODUCCIÓN:
En el año 2013 se presentaron al EU 1888 postulantes para 18 jurisdicciones y 33 especialidades médicas, aproximadamente el 30% de los egresados anuales de las Facultades de Medicina en Argentina. El EU se realiza en base a contenidos del grado y constituye un evaluador del perfil y distribución de los médicos recién graduados. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en esta prueba, haciendo foco en los errores frecuentes observados. El análisis, valoración e interpretación de los errores constituye una herramienta diagnóstica crucial en su momento, para ser la primera vez que puede ser utilizada a nivel nacional con un mismo instrumento en un examen médico. Permite indagar y formular hipótesis sobre las estrategias de enseñanza utilizadas, sobre los obstáculos en la comprensión o conceptualización de algunas temáticas y sobre las características de los conocimientos y habilidades de los postulantes. Tienen un fin diagnóstico tanto para ajustar las estrategias de enseñanza desarrolladas en el grado como para orientar la selección de contenidos y actividades que se incluyen en el posgrado.

OBJETIVOS

- Identificar temáticas y/o áreas en las que los egresados demuestran bajo rendimiento.
- Indagar las causas que explican el bajo rendimiento en esas áreas, considerando tanto problemas en la conceptualización como en las estrategias de enseñanza.
- Brindar información relevante para la revisión de estrategias de enseñanza en el grado universitario y para el diseño del posgrado.

METODOLOGÍA

- Análisis de rendimiento general del examen e identificación de los índices de dificultad y discriminación de los ítems de prueba.
- Selección de ítems para análisis cualitativo de los errores frecuentes considerando los siguientes criterios: alta dificultad, discriminación aceptable, contenido teórico y práctico relevante y frecuente.
- Interpretación de los ítems seleccionados en relación con las modalidades de enseñanza y aprendizaje que podrían explicar los errores identificados. Se analizaron los distractores seleccionados y se diseñó cuestionario de hipótesis que explican el error.

Las preguntas seleccionadas corresponden a los siguientes temas:

<p>Respiración: fisiología</p> <p>¿Cuál es el volumen de aire que respira?</p> <p>1. Capacidad total pulmonar 2. Capacidad funcional residual 3. Volumen de reserva inspiratorio 4. Volumen de reserva expiratorio 5. Volumen corriente</p> <p>Respuesta correcta: 5. Volumen corriente</p>	<p>Interferencia entre los tipos de reacciones</p> <p>¿Cuál es el mecanismo de acción de los inhibidores de la bomba de protones?</p> <p>1. Inhibición de la síntesis de ácido fólico 2. Inhibición de la síntesis de ácido nucleico 3. Inhibición de la síntesis de proteínas 4. Inhibición de la síntesis de ADN 5. Inhibición de la síntesis de RNA</p> <p>Respuesta correcta: 3. Inhibición de la síntesis de proteínas</p>	<p>Definición de litiasis vesicular</p> <p>¿Cuál es el mecanismo de acción de la litiasis vesicular?</p> <p>1. Inhibición de la síntesis de ácido fólico 2. Inhibición de la síntesis de ácido nucleico 3. Inhibición de la síntesis de proteínas 4. Inhibición de la síntesis de ADN 5. Inhibición de la síntesis de RNA</p> <p>Respuesta correcta: 3. Inhibición de la síntesis de proteínas</p>
<p>Respiración: fisiología</p> <p>¿Cuál es el volumen de aire que respira?</p> <p>1. Capacidad total pulmonar 2. Capacidad funcional residual 3. Volumen de reserva inspiratorio 4. Volumen de reserva expiratorio 5. Volumen corriente</p> <p>Respuesta correcta: 5. Volumen corriente</p>	<p>Definición de litiasis vesicular</p> <p>¿Cuál es el mecanismo de acción de la litiasis vesicular?</p> <p>1. Inhibición de la síntesis de ácido fólico 2. Inhibición de la síntesis de ácido nucleico 3. Inhibición de la síntesis de proteínas 4. Inhibición de la síntesis de ADN 5. Inhibición de la síntesis de RNA</p> <p>Respuesta correcta: 3. Inhibición de la síntesis de proteínas</p>	<p>Definición de litiasis vesicular</p> <p>¿Cuál es el mecanismo de acción de la litiasis vesicular?</p> <p>1. Inhibición de la síntesis de ácido fólico 2. Inhibición de la síntesis de ácido nucleico 3. Inhibición de la síntesis de proteínas 4. Inhibición de la síntesis de ADN 5. Inhibición de la síntesis de RNA</p> <p>Respuesta correcta: 3. Inhibición de la síntesis de proteínas</p>

RESULTADOS

El análisis de los distractores elegidos por los postulantes orienta la formulación de hipótesis explicativas sobre los errores cometidos, sobre los que podría prevenirse:

- Falta de información o conocimientos teóricos actualizados y suficientes
- Errores conceptuales para el aprendizaje de procedimientos
- Errores conceptuales que dificultaron la síntesis, interpretación y resolución de casos clínicos
- Dificultad en la producción de la información
- Dificultades en la utilización de conocimientos teóricos

CONCLUSIONES

Los distractores observados para interpretar estudios diagnósticos, generalizar la información brindada y seleccionar alternativas de intervención condujeron a cuestionar las oportunidades reales de aprendizaje que tuvieron los postulantes en estos temas y evidenciaron problemas en la comprensión y conceptualización de conocimientos de algunas áreas, que deberán ser atendidos durante la formación de posgrado.



Elaboración de marcos de referencia para las residencias como política de Estado para la acreditación de la formación médica de posgrado

Rodriguez, G.L.; Daverio, D.; Durr, M.J.; Malamud, I.
 Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional Ministerio de Salud de la Nación



PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Político-Nacional - Federal	<ul style="list-style-type: none"> Instancia de trabajo impulsada por el MIT de la Nación Toma de decisiones federativas para contemplar las realidades jurisdiccionales MI nacionales: Reglas y pautas mínimas para definir programas de formación en jurisdicciones e instituciones formadoras 	<p>Los MIR y los procesos que sustentan su construcción, corporifican los nexos entre representación, identidad y poder:</p> <p>a) Se presentan y organizan como prácticas discursivas y reflejan marcas de sentido que son producto de las negociaciones en las comisiones</p> <p>b) Procuran superar estereotipos</p> <p>c) Incluyen voces de actores que históricamente han definido políticas de formación y de actores que recrean buenas prácticas sanitarias y no siempre fueron incluidos en esas definiciones.</p>
Político-Institucional Autonomía variable de actores según decisión a tomar	<ul style="list-style-type: none"> Comisiones técnicas (especialistas y coordinadores) Decisión sobre aspectos disciplinares y formales No controlar prácticas sanitarias nacionales y jurisdiccionales Objetos nacionales para el desarrollo de programas de formación de residencias según las realidades locales Reglas mínimas y coordinaciones de cada residencia elaboran sus programas y definen fundamentación, perfil, objetivos, contenidos, relaciones, actividades, técnicas y modalidades de evaluación cumpliendo con las pautas mínimas presentadas en los MI. 	
Técnico-Instrumental Prescripción, Formas curriculares, Revisión de especialidad	<ul style="list-style-type: none"> Prescripción para las residencias que deciden presentarse a acreditación ante el MIT de la Nación Formas curriculares Definición y la justificación de un perfil de especialista Discusión de contenidos de la especialidad y consenso a través de los especialistas Resolución mínima para el funcionamiento de las residencias Resolución sobre el objeto epistemológico y el ejercicio de la especialidad médica 	



Metáfora: Durr, M.J. y el Durr (2013) (2013) para la elaboración del Marco de Referencia de Residencias. Buenos Aires, Ministerio de Salud de la Nación.

Definición de estándares y la construcción de criterios comunes para el establecimiento de políticas nacionales que ordenen la formación de especialistas

Examen Único de Ingreso a las Residencias Médicas (EUI) en [el sistema de ingreso a las residencias de los](#)