

1° Jornada Internacional de Calidad en Servicios de Salud

Calidad en la formación de Grado de los RRHH en Salud

Lic. Amanda Galli

dic. 2016

Recursos Humanos en Salud

- **Profesionales:** requiere conocimientos formales y especializados. El título acredita los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.
- **Licenciados:** más dirigidas hacia la investigación y la enseñanza de un campo en particular de la ciencia.
- **Técnicos:** preparación para un oficio concreto.
- **Auxiliares:** preparación para realizar un trabajo bajo la dirección, instrucciones, de otra persona.

Instituciones Formadoras

- Ministerio de Educación . **Secretaría de Políticas universitarias.** Ley de Educación Superior 24.521/1995 - Ley 27.204/2015. Universitaria y no universitaria.
- Ministerio de Educación. **INET.**
Ley de Educación técnico-profesional 26.058/ 2005 .
Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario.
- Ministerios de Salud y de Educación de **distintas jurisdicciones.**

Ley 24.521/1995 Objetivos de la Educación Superior universitaria y no universitaria

- Formar científicos, profesionales y técnicos...
- Preparar para el ejercicio de la docencia.....
- Promover el desarrollo de la investigación y de la creación artística.....

26.058/ 2005 Propósitos de la Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitaria.

- Preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial...
- Desarrollar procesos sistemáticos de formación que articulen el estudio y el trabajo, la investigación y la producción, la complementación teórico- práctico en la formación, la formación ciudadana, la humanística general y la relacionada con campos profesionales específicos.

Universidad.

Profesionales

- ✓ Bioingeniero
- ✓ Bioquímico
- ✓ Farmacéutico
- ✓ Ingeniero en Física Médica
- ✓ Psicólogo

Registrados en Ciencias de la Salud.

- ✓ Médico
- ✓ Odontólogo
- ✓ Veterinario

Universidad

Licenciaturas (a modo de ejemplo)

✓ Administración de servicios de salud

✓ Bromatología

✓ Diagnóstico por imágenes

✓ Educación Física

✓ Educación para la salud

✓ **Enfermería : 49 universidades**

✓ Física médica

✓ Fonoaudiología

✓ Kinesiología / fisioterapia / fisioterapia

✓ Nutrición

✓ Obstetricia

✓ Organización y administración de quirófanos

✓ Producción de bio imágenes

✓ Servicio Social

✓ Tecnología e instrumentación biomédica

✓ Terapia ocupacional

Universidad

Tecnicaturas (a modo de ejemplo)

- ✓ Acompañamiento terapéutico
- ✓ Anestesia
- ✓ Cosmetología facial y corporal
- ✓ Emergencias
- ✓ Desastres
- ✓ Farmacia hospitalaria
- ✓ Hemoterapia
- ✓ Inmunología
- ✓ Informática clínica y gestión de pacientes
- ✓ Instrumentación quirúrgica
- ✓ Laboratorio clínico e histopatología
- ✓ Óptica
- ✓ Podología
- ✓ Prácticas cardiológicas
- ✓ Radiología
- ✓ Puericultura y crianza

Instituto Nacional de Educación Técnica (INET)

Educación Técnica de Nivel Superior . 30 títulos en Salud

- ✓ Técnico Superior en Diagnóstico por imágenes y terapia radiante
- ✓ Técnico Superior en Cardiología
- ✓ Técnico Superior en Fonoaudiología
- ✓ Técnico Superior en Instrumentación quirúrgica
- ✓ Técnico Superior en gestión y mantenimiento de equipo biomédico.
- ✓ **Técnico Superior en Enfermería : 121 establecimientos**

Y muchas más.

Instituto Nacional de Educación Técnica (INET)

Formación Profesional . 44 certificados sector Salud.

- ✓ Agente sanitario
- ✓ Promotor de salud
- ✓ Asistente odontológico
- ✓ Mucama de hospital
- ✓ Auxiliar gerontológico
- ✓ Auxiliar estadísticas médicas
- ✓ Auxiliar de enfermería (21 instituciones)

Y muchas más

Global Education & Skills Forum (GESF) realizado en Dubai en marzo de 2016

"la creciente irrelevancia de la universidad"

- aumento de la matrícula y creación exponencial de universidades.
- los empleadores no encuentran entre los graduados las habilidades necesarias.
- carreras largas que no son relevantes para el empleo.
(sobrecalificados)

Sistema Universitario

Anuario 2013

	Gestión Estatal	Gestión Privada	Extranj	Internac.	Total
Universidades	50	50	1	0	101
Institutos Universitarios	7	13	0	1	21
Total	57	63	1	1	122

	Estudiantes	Nuevos Inscriptos	Egresados	Titulación
Gestión Estatal	1.468.072	445.763	120.631	27 %
Gestión Privada	403.373	114.555	39.079	34 %
Total	1.871.445	560.318	159.710	28,5 %

Nuevos inscriptos: 79,5 % de los estudiantes se inscriben en la universidad estatal.

Presupuesto de las Universidades Nacionales

Anuario 2014

Inversión del Estado

\$ 37.674 millones

19 Programas
Adicionales

\$ 2.058 millones

- inclusión educativa
- bienestar universitario
- promoción de la universidad argentina
- internacionalización
- expansión de la educación superior
- maestrías y doctorados
- incentivos y categorización
- apoyo a la calidad universitaria
- otros

Recursos Propios

\$ 8.200 millones

Porcentaje de estudiantes y de egresados según rama de estudios. 2013

	Total de estudiantes 1.871.445	Total de egresados 159.710
Ciencias Aplicadas	25 %	20 %
Ciencias Básicas	3 %	2 %
Ciencias de la Salud	14%	18 %
Ciencias Humanas	17 %	14 %
Ciencias Sociales	41 %	46 %

Estudiantes, nuevos inscriptos y egresados de la rama Ciencias de la Salud. Universidades gestión estatal . Anuario 2013

	Totales	Médicos	Odontólogos	Lic. en Enferm.	Paraméd. y auxiliares
Estudiantes	196.758	62.398	16.465	55.321	38.729
Nuevos inscriptos	46.617	11.862	3.026	19.344	7.749
Egresados	14.249	4.444	1.324	3.769	3.304
Titulación	30,5 %	37,4 %	43,7 %	19,5%	42%

Instituto Nacional de Educación Técnica (INET)

Títulos

Certificados

Técnico Superior

Capacitación profesional

23 sectores socio-productivos

25 sectores socio-productivos

820 establecimientos
(57% estatales)

1.082 establecimientos
(93% estatales)

176.817 matriculados

235.656 matriculados

Salud: 30 títulos diferentes

Salud:

32.913 matriculados

3.243 matriculados

Recursos Humanos Salud en formación

- **Estimación**

- Profesionales, licenciados y técnicos universitarios:
250 - 300.000
- Técnicos superiores y auxiliares INET:
35 - 40.000

- **Julio Frenk, 2015:**

En esta primera parte del siglo XXI, sin embargo, no todo marcha bien: persisten grandes brechas y desigualdades en salud, entre países y en los propios países, que ponen de manifiesto nuestro fallo colectivo en compartir de manera equitativa los grandes avances en salud.

Frenk J y cols. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Educ Med. 2015;16(1):9-16

OPS. Renovación de la APS. 2008

- Falta de compromiso social de muchas escuelas con la salud de la población.
- Elevada proporción de médicos especializados vs. generales/salud familiar.
- Énfasis del modelo biologicista. Falta análisis de los Determinantes sociales de la salud.
- Predominio del aprendizaje en los hospitales.
- Falta de un enfoque de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual, familiar y comunitario.

Metas Regionales . Recursos Humanos en Salud . 2007 - 2015.

- *Crear mecanismos de cooperación entre las instituciones educativas y de servicios de salud para que sea posible adaptar la educación de los profesionales sanitarios a un modelo universal y equitativo de prestación de atención de buena calidad que satisfaga las necesidades de salud de toda la población.*

Metas Regionales. Recursos Humanos en Salud 2007 - 2015.

- *El 80% de las escuelas de ciencias de la salud habrán reorientado su formación hacia la atención primaria de salud y las necesidades de la salud comunitaria y habrán incorporado estrategias para la formación interprofesional.*
- *....poner en marcha mecanismos que permitan asegurar los niveles de conocimientos exigidos en APS.*

- **Julio Frenk. 2015.** *La educación profesional no se ha desarrollado al ritmo de estos retos; los loables esfuerzos que se han realizado para superar estas deficiencias han fracasado en parte debido al denominado “tribalismo” de las profesiones, es decir, su tendencia a actuar en aislamiento o incluso en franca competencia unas con otras.*

Metas Regionales. Recursos Humanos en Salud 2007 - 2015.

- *Las tasas de abandono de las escuelas de medicina y enfermería no pasarán del 20%.*

La educación médica en América Latina

J.C. García en 1972 cita a Samuel Bowles

“El contenido oculto de la educación – los valores, las expectativas y los patrones de conducta que estimula la escuela- es transmitido primariamente, no por curriculum formal, sino por las relaciones sociales del proceso de enseñanza. El hecho de que las relaciones entre estudiantes sean competitivas o cooperativas; el hecho de que las relaciones entre estudiantes y profesores sean democráticas o autoritarias, y el hecho de que las relaciones entre los estudiantes y su trabajo sean creativas o alienantes, son mejores indicadores de lo que se enseña en las escuelas que los textos o el curriculum formal.”

Conclusiones / Síntesis

- **Multiplicidad de normativas y sistemas de formación.**
- **Ingreso a la universidad** . Desde 1947 hasta 2015 : se cambió 10 veces el sistema de ingreso.
- **Cambios importantes y muy difíciles de lograr**
 - Cambio del perfil de los docentes - menos especialistas
 - Cambio del clima educacional. Relaciones sociales. Aprendizaje por humillación.
 - Cumplir la Ley: reinscripción con dos materias aprobadas y validez del título .
- **Mejoramiento de la gestión y utilización de los recursos.**
 - Utilizar la información en la toma de decisiones.
 - Programas de mejoramiento para las carreras acreditadas.
- **Fortalecer los procesos de Acreditación Universitaria.**
 - Pares evaluadores.